Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Общая психология: мышление и речь»

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль подготовки «Психология»

Квалификация (степень) выпускника –Бакалавр

Форма обучения – очная

Год начала подготовки – 2026

Утверждена в составе ОПОП.
Составитель: к.п.н. , доцент кафедры психологии З.Т. Джелиева

Владикавказ
2026

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы (108 час.).

	Форма обучения очная
Курс	2
Семестр	3
Лекции	18
Практические занятия	36
Лабораторные занятия	-
Консультации	
Итого аудиторных занятий	54
Самостоятельная работа	18
Курсовая работа	-
Зачет	-
Экзамен	36
Общее количество часов	108 час.

2. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «**Мышление и речь**» является:
формирование у студентов знаний о предмете психологии мышления, основных направлениях его изучения, взаимосвязях и отношениях между мышлением и речью; обеспечение ориентировки студентов в специфических особенностях процессов мышления и речи как высших психических функциях.

Программа дает возможность студенту получить целостное представление и систему научных понятий обо всех существенных психологических аспектах процессов мышления и речи, о проблемах и задачах, стоящих на современном этапе, а также основные научные направления и подходы к их решению.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Мышление и речь» относится к дисциплинам Блок 1.Дисциплины (модули). Обязательная часть. Б1.О.41

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины. Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
УК-1– Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,	УК 1.1. Осуществляет поиск, выбор, систематизацию, обобщение и критический анализ информации.	**Знать:** методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников **Уметь:** применять методики поиска, сбора и обработки

применять системный подход для решения поставленных задач		информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников **Владеть:** практическим опытом подбора наиболее адекватных источников информации по заданной теме, а также составление обзоров на основе найденных источников
	УК 1.2. Применяют методы системного подхода для решения поставленных задач.	**Знать:** методы системного подхода для решения поставленных задач **Уметь:** применять методы системного подхода для решения поставленных задач **Владеть:** методами системного подхода для решения поставленных задач
ОПК-3- Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностик и в заданной области исследований и практики	ОПК 3.1. Знает теоретические и методологические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; этические принципы психодиагностической деятельности.	**Знать:** теоретические и методологические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; этические принципы психодиагностической деятельности. **Уметь:** Применять теоретические и методологические основы психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; этические принципы психодиагностической деятельности. **Владеть:** теоретическими и методологическими основами психологической диагностики, принципами организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; этическими принципами психодиагностической деятельности.
	ОПК 3.2. Управлять информационными ресурсами баз данных определение возможностей и ограничений процедур сбора данных.	**Знать:** способы управления информационными ресурсами баз данных определение возможностей и ограничений процедур сбора данных **Уметь:**

		управлять информационными ресурсами баз данных определение возможностей и ограничений процедур сбора данных. **Владеть:** способами управления информационными ресурсами баз данных определение возможностей и ограничений процедур сбора данных
	ОПК 3.3. Умеет составлять протоколы и отчёты по результатам психологической диагностики и психометрических процедур.	**Знать:** способы управления информационными ресурсами баз данных определение возможностей и ограничений процедур сбора данных **Уметь:** управлять информационными ресурсами баз данных определение возможностей и ограничений процедур сбора данных. **Владеть:**
	ОПК 3.4. Владеет базовыми психодиагностическими методиками, приёмами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов.	**Знать:** базовые психодиагностические методики, приёмы анализа и интерпретацию психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов. **Уметь:** применять базовые психодиагностические методики, приёмы анализа и интерпретацию психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов. **Владеть:** базовыми психодиагностическими методиками, приёмами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов.

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

№	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
		л	пр	Содержание	Часы		
1	Тема 1. История развития проблем мышления и речи в психологии.	2	2	Историческое развитие мышления человека. Общефилософские предпосылки исследования мышления осознанное и неосознанное в мыслительной деятельности. Античность: представления о разуме, законах логики, законы ассоциации (Платон, Аристотель). Правила научного познания Р. Декарт. Ограничения познания Э. Кант. Школа ассоцианизма. Школа бихевиоризма. Вюрцбургская школа (Н. Ах, Х. Ватт, О. Кюльпе). Дифференциация наук, изучающих мышление.	-	Устное сообщение на семинарском занятии Реферат или презентация.	1,2,3,4, 5
2	Тема 2. Мышление как фундаментальная способность индивида.	2	2	Специфика психологического изучения мышления. Мышления как высшая психическая функция. Современные представления о способностях.	-	Конспект (Выготский, Л.С. Лекции по психологии. Мышление и речь/ Л.С.Выготский. — Москва: Издательство	1,2,3,4, 5

						Юрайт, 2024. — 432 с.— (Антология мысли). Реферат или презентация.	
3	Тема 3. Физиология мышления	2	2	Роль разных структур мозга в обеспечении мышления. Функциональная асимметрия полушарий в процессе мышления.	-	Устное сообщение на семинарском занятии	1,2,3,4, 5
4	Тема 4. Структура мышления. Типы и виды мышления	2	2	Наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление. Функции мышления. Характеристики мышления: обобщенность, опосредованность, активность, целенаправленность. Закономерности мотивационно - эмоциональной регуляции мышления. Операции мышления. Основные формы и процессы мышления.	-	Устное сообщение на семинарском занятии	1,2,3,4, 5
5	Тема 5. Онтогенез мышления.	2	2	Стадия сенсомоторного интеллекта. Дооперациональная стадия. Стадия конкретных операций. Стадия формальных операций. Развитие теоретического мышления	-	Устное сообщение на семинарском занятии	1,2,3,4, 5
6	Тема 6. Исследование мышления в трудах зарубежных и отечественных психологов.	2	2	Теории мышления. Психология мышления в зарубежной психологии: ассоциативная психология; Вюрцбургская школа; психоанализ; бихевиоризм; гештальтпсихология; когнитивная психология. Проблема мышления ребенка в учении Ж. Пиаже. Психология мышления и речи в теории	2	Устное сообщение на семинарском занятии	1,2,3,4, 5

				В. Штерна. Психология мышления в отечественной психологии: мышление как деятельность (А. Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин; Ю.Б. Гиппенрейтер; С.Л. Новоселова; О.К. Тихомиров); концепция природы мышления в школе С.Л. Рубинштейна; экспериментальные исследования мышления и речи Л. С. Выготского.			
7	Тема 7. Интеллект. Факторные теории интеллекта	2	2	Представление об интеллекте. Структура интеллекта. Психодиагностика интеллекта и умственного развития. Факторы развития интеллекта.	2	Реферат или презентация. Устное сообщение на семинарском занятии	1,2,3,4, 5
8	Тема 8. Интеллект и креативность**.**	2	2	Понятие интеллекта. Методы исследования интеллекта. Генетические предпосылки интеллекта. Теории интеллекта. Воображение и творчество	-	Устное сообщение на семинарском занятии	1,2,3,4, 5
9	Тема 9. Речь. Виды речи	2	2	Речь. Виды речевой деятельности. Внутренняя, внешняя речь. Письменная, устная речь. Диалогическая и монологическая устная речь. Функции речи. Развитие речи и специализация полушарий в онтогенезе. Связь речи с другими познавательными процессами. Язык и речь. Понятие «Языка». Языковые системы В. ф. Гумбольдта. Развитие фонемных категорий речи. Теория лингвистической относительности (Сепир, Уорф). Современные представления И.Н. Горелова, Н.И. Жинкина	-	Реферат или презентация. Устное сообщение на семинарском занятии	1,2,3,4, 5

10	Тема 10. Возникновение языка, речи, мышления и связь между ними	-	2	Теории происхождения языка. Познание и речь.	2		
11	Тема 11. Онтогенез речевой деятельности.	-	2	Периодизации речевого развития ребенка. Параллельность становления предречевых и ранних моторных функций в онтогенезе. Подготовительный период речевого развития ребенка. Основные этапы. Признаки нарушения речевого онтогенеза. Критические периоды в развитии речевой функции	2	Устное сообщение на семинарском занятии , эссе, реферат	1,2,3,4, 5
12	Тема 12. Психодиагностика мышления и речи	2	2	Структура мыслительного процесса. Основные методы, методики и процедуры экспериментальных исследований мышления. Методика Выготского-Сахарова. "Клиническая беседа" Ж.Пиаже. Психодиагностика речевой деятельности	2	Реферат Устное сообщение на семинарском занятии	1,2,3,4, 5
13	Тема 13. Мышление и речь ребенка	2	2	Классификация функций детской речи.	2	Реферат	1,2,3,4, 5
14	Тема 14. Развитие речи	-	2	Речевое развитие детей дошкольного возраста	2	Устное сообщение на семинарском занятии Эссе	1,2,3,4, 5
15	Тема 15. Мышление. Воображение. Речь.	-	2	Виды воображение. Патологические формы воображения.	2	Устное сообщение на семинарском	1,2,3,4, 5

						занятии	
16	Тема 16.Роль культуры в когнитивном развитии.	-	2	Леви-Брюль мышление первобытных народов. Ж. Пиаже генетический подход. Коул и Скрибнер культурные различия познавательных процессов.	-	Устное сообщение на семинарском занятии	1,2,3,4, 5
17	Тема 17. Методы исследования мышления.	-	2	Метод наблюдения. Интроспекция. Рассуждение вслух Метод проб и ошибок. Методы двойной стимуляции. Эксперимент. Тестирование.	2	Устное сообщение на семинарском занятии	1,2,3,4, 5
18	Тема 18. Мышление как система обработки информации	-	2	Появление ЭВМ и его влияние на моделирование мыслительных процессов. Работы по «искусственному интеллекту». Перенесение понятий кибернетики в психологию. Оформление когнитивной психологии.	-	Устное сообщение на семинарском занятии	1,2,3,4, 5
	ИТОГО	**18**	**36**		**18**		

Примечания:

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6.Образовательные технологии

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы обучения.

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Творческое задание составляет содержание (основу) любой интерактивной формы проведения занятия. Выполнение творческих заданий требует от студента воспроизведения полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем и требующей творческого подхода: 1) подборка примеров из практики; 2) подборка материала по определенной проблеме;

Публичная презентация - самый эффективный способ донесения важной информации при публичных выступлениях. Слайд-презентации позволяют эффектно и наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Интерактивная лекция представляет собой выступление преподавателя перед аудиториями студентов с применением следующих интерактивных форм обучения: 1. управляемая дискуссия или беседа; 2. демонстрация слайдов или учебных фильмов; 3. мозговой штурм; 4. мотивационная речь и др.

Проблемное обучение- поиск ответов на вопросы по теме.

Примечания:

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основе локальных нормативных актов.

- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, реализующих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием платформ дистанционного обучения, входящих в ЭИОС СОГУ.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

7.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

− систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;

− углубления и расширения теоретических знаний;

− формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

− развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические материалы, обеспечивающие самостоятельную работу студентов, доступны на дистанционной площадке (http://lk.nosu.ru/).

Методические рекомендации по написанию докладов (рефератов):

Реферат (как форма самостоятельной научной работы студентов) - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

Последовательность работы:

1. Выбор темы исследования. Тема реферата выбирается студентом на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.
2. Планирование исследования. Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы: выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата; сбор и изучение исходного материала, поиск литературы; анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы; сообщение о предварительных результатах исследования; литературное оформление исследовательской проблемы; обсуждение работы (на семинаре и т. п.).

План реферата характеризует его содержание и структуру. Он должен включать в себя: введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования; основная часть, в которой раскрывается содержание проблемы; заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации.

3. Поиск и изучение литературы. Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подобранную литературу следует зафиксировать согласно ГОСТ по библиографическому описанию произведений печати.

Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

4.Обработка материала. При обработке полученного материала автор должен: систематизировать его по разделам; выдвинуть и обосновать свои гипотезы; определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме; уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы; сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования; окончательно уточнить структуру реферата.

5. Оформление реферата. При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил: следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику; писать строго последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод); писать ярко, образно, живо, не только вскрывая истину, но и отражая

свою позицию, пропагандируя полученные результаты; писать осмысленно, соблюдая правила грамматики, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

- Титульный лист реферата оформляется по стандарту.
- Реферат желательно должен быть напечатан.
- Оформление: шрифт – TimesNewRoman, размер шрифта – 14 кегль, межстрочный интервал – полуторный, абзацный отступ – 1,25, выравнивание по ширине, поля – левое 3 см., остальные по 2 см.
- Нумерация в правом нижнем углу, титульный лист не нумеруется.
- На втором листе – содержание. Пункты: введение, заключение и список литературы не нумеруются, а также приложения (если есть).
- Содержание реферата должно раскрывать тему.
- Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся учебная литература в алфавитном порядке, затем средства периодической печати в алфавитном порядке; источники из сети Интернет.
- В список литературы могут входить научные работы: монографии, статьи, тезисы.
- В тексте должны быть ссылки на использованную литературу – в квадратных скобках номер источника, соответствующий номеру в списке литературы.
- В реферате могут быть описаны примеры исследования, фрагменты биографии ученого и др.

К реферату прилагается презентация в PowerPoint.

Критерии оценивания доклада (реферата):

1. оформлен в соответствии с требованиями, содержание реферата не полностью раскрыто, отсутствуют примеры исследования.
2. оформлен в соответствии с требованиями, содержание реферата полностью раскрыто, отсутствуют примеры исследования.
3. оформлен в соответствии с требованиями, содержание реферата полностью раскрывает тему, в работе имеются примеры исследования, синтез выводов предшествующих исследований.

Методические рекомендации по оформлению презентации

1)Не перегружать слайды текстом.

2)Наиболее важный материал лучше выделить.

3) Не следует использовать много мультимедийных эффектов анимации. Особенно нежелательны такие эффекты, как вылет, вращение, побуквенное появление текста. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

4) Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта.

5) Текст презентации должен быть написан без орфографических и пунктуационных ошибок.

Методические рекомендации по написанию конспекта

Конспект - письменный текст, систематизация содержания прочитанного. При написании какой-либо научной работы правильно составленный конспект упрощает восприятие информации практически любой степени сложности и помогает студенту сформировать специфичную терминологию с пояснениями.

Конспект включает основные положения текста, которые могут при необходимости дополняться студентом. При конспектировании можно использовать выдержки из текста, цитаты, переходные словосочетания, схемы, рисунки, что позволит студенту лучше структурировать и усвоить учебный материал.

Конспект может быть:

- - кратким (раскрывается смысл одного или нескольких вопросов, анализируемых в источнике)**;**
- - подробным (дается обзор всего текста источника);
- - смешанным (совмещает в себе черты обозначенных выше).

В зависимости от формы представления информации в конспекте и от степени свернутости первичного текста различают следующие виды конспектов:

- конспект-план (вначале составляется полный план текста, затем каждый пункт плана дополняется текстом, в котором раскрывается содержание каждого из отмеченных пунктов);
- текстуальный конспект (представляет собой выдержки из первоисточников, объединенных между собой логической последовательностью);
- тематический конспект (краткое изложение определенного вопроса, темы, с использованием нескольких источников);
- свободный конспект (содержит цитаты, выписки, собственные формулировки).

Критерии оценивания конспекта:

• содержательность конспекта, соответствие плану;
• отражение основных положений, результатов работы автора, выводов;
• ясность, лаконичность изложения мыслей студента;
• наличие схем, графическое выделение особо значимой информации;
• соответствие оформления требованиям;
• грамотность изложения.

Эссе

Эссе - вид письменной работы, выражающий индивидуальное рассуждение и мнение автора по конкретному вопросу.

В процессе написания эссе важно продемонстрировать:

- умение осмыслить конкретную проблему и сформулировать определенную позицию относительно нее;
- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике;
- умение аргументировано изложить свою позицию по определенному вопросу;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем эссе 3-7 страниц.

Содержание эссе. Проанализировать проблему, предложить свой вариант ее решения; представить критический анализ какого-либо значимого для понимания определенной темы тезиса.

Структура эссе.

Титульный лист.

Введение. Во Введении кратко излагается суть проблемы, обосновывается ее выбор, актуальность и значимость.

Основная часть. Данный раздел занимает основной объем эссе. Здесь последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена в виде цельного текста или может быть разделена на несколько частей, имеющих свой подзаголовок.

Заключение. В Заключении излагаются выводы, вытекающие из рассмотрения основного вопроса, обобщается авторская позиция по исследуемой проблематике.

Список литературы. Данный элемент структуры является обязательным для эссе. Однако количество включенных в него источников не регламентируется и определяется в каждом конкретном случае.

Стиль изложения. Эссе должно быть написано грамотно. При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий.

Критерии оценки эссе

За выполнение данного вида самостоятельной научной работы максимальное количество баллов составляет 3 балла, из них:

- соответствие содержания текста выбранной теме;
- наличие четкой и логичной структуры текста;
- наличие в эссе авторской позиции по рассматриваемой проблематике;
- обоснованность, аргументированность, доказательность высказываемых положений и выводов автора;
- отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических, а также фактических ошибок;
- соответствие оформления работы предъявляемым требованиям;
- сдача эссе в установленный срок.

Методические указания для преподавателей по проведению практических занятий по дисциплине

В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала.

В начале практического занятия следует обратить на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимной взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

После предварительной части следует начинать разбирать вопросы, имеющие более длинные сценарии взаимодействия основных идей темы занятия.

Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что на активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Письменная проверка, наряду с устной, является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, попытает объективность оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на

занятиях с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Итоговый контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Итоговый контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра такие контрольные мероприятия проводятся по графику.

8.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№	Компетенция	Задания для диагностики сформированности компетенций	Ссылки
Задания открытого типа			
А) Задания для диагностики развития теоретических знаний			
1	УК-1	Что такое мышление?	Макарова, И. В. Общая психология: учебник для вузов / И. В. Макарова. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21485-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582614 Немов, Р.С. Общая психология. Познавательные процессы и психические состояния : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 1271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18304-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/589560
2	УК-1	Что такое функциональная асимметрия головного мозга.	Макарова, И. В. Общая психология: учебник для вузов / И. В. Макарова. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21485-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582614 Немов, Р.С. Общая психология. Познавательные процессы и психические состояния : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 1271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18304-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/589560
3	УК-1	Раскройте основные признаки мышления – обобщение и опосредованный характер мышления.	Макарова, И. В. Общая психология: учебник для вузов / И. В. Макарова. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21485-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582614 Немов, Р.С. Общая психология. Познавательные процессы и психические состояния : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 1271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18304-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/589560
4	УК-1	Какие виды мышления и их классификации Вам известны?	Макарова, И. В. Общая психология: учебник для вузов / И. В. Макарова. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21485-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582614 Немов, Р.С. Общая психология. Познавательные процессы и психические состояния : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 1271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18304-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/589560
5	УК-1	Что такое допонятийное мышление?	Макарова, И. В. Общая психология: учебник для вузов / И. В. Макарова. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 167 с. —

			(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21485-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582614 Немов, Р.С. Общая психология. Познавательные процессы и психические состояния : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 1271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18304-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/589560
6	УК-1	Определите суть теоретического понятийного (абстрактного) мышления.	Сосновский, Б. А. Общая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20218-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586518 Диянова, З. В. Общая психология. Познавательные процессы : учебник для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 131 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17951-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585780
7	УК-1	Назовите логические формы мышления	Сосновский, Б. А. Общая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20218-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586518 Диянова, З. В. Общая психология. Познавательные процессы : учебник для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 131 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17951-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585780
8	УК-1	Дайте сравнительную характеристику наглядно-действенному и наглядно-образному мышлению.	Сосновский, Б. А. Общая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20218-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586518 Диянова, З. В. Общая психология. Познавательные процессы : учебник для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 131 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17951-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585780
9	УК-1	Какие основные теоретические - подходы к изучению мышления Вам известны?	Макарова, И. В. Общая психология: учебник для вузов / И. В. Макарова. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21485-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582614 Немов, Р.С. Общая психология. Познавательные процессы и психические состояния : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 1271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18304-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/589560
10	УК-1	Что такое понятие?	Макарова, И. В. Общая психология: учебник для вузов / И. В. Макарова. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21485-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

			https://urait.ru/bcode/582614 Немов, Р.С. Общая психология. Познавательные процессы и психические состояния : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 1271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18304-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/589560
11	УК-1	Что такое суждение?	Сосновский, Б. А. Общая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20218-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586518 Диянова, З. В. Общая психология. Познавательные процессы : учебник для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 131 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17951-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585780
12	УК-1	Что такое умозаключение?	Сосновский, Б. А. Общая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20218-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586518 Диянова, З. В. Общая психология. Познавательные процессы : учебник для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 131 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17951-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585780
13	УК-1	Назовите операции мышления	Сосновский, Б. А. Общая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20218-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586518 Диянова, З. В. Общая психология. Познавательные процессы : учебник для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 131 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17951-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585780
14	УК-1	Перечислите основные качества мышления	Макарова, И. В. Общая психология: учебник для вузов / И. В. Макарова. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21485-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582614 Немов, Р.С. Общая психология. Познавательные процессы и психические состояния : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 1271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18304-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/589560
15	УК-1	Назовите методы мышления	Макарова, И. В. Общая психология: учебник для вузов / И. В. Макарова. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21485-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582614 Немов, Р.С. Общая психология. Познавательные процессы и психические состояния : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 1271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-

			534-18304-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/589560
16	УК-1	Что такое интеллект?	Макарова, И. В. Общая психология: учебник для вузов / И. В. Макарова. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21485-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582614 Немов, Р.С. Общая психология. Познавательные процессы и психические состояния : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 1271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18304-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/589560
17	УК-1	Что такое речь?	Макарова, И. В. Общая психология: учебник для вузов / И. В. Макарова. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21485-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582614 Немов, Р.С. Общая психология. Познавательные процессы и психические состояния : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 1271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18304-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/589560
18	УК-1	Что такое язык?	Макарова, И. В. Общая психология: учебник для вузов / И. В. Макарова. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21485-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582614 Немов, Р.С. Общая психология. Познавательные процессы и психические состояния : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 1271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18304-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/589560
19	УК-1	В чем заключается отличие речи от языка?	Макарова, И. В. Общая психология: учебник для вузов / И. В. Макарова. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21485-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582614 Немов, Р.С. Общая психология. Познавательные процессы и психические состояния : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 1271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18304-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/589560
20	УК-1	Что такое внутренняя речь?	Макарова, И. В. Общая психология: учебник для вузов / И. В. Макарова. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21485-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582614 Немов, Р.С. Общая психология. Познавательные процессы и психические состояния : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 1271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18304-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/589560
21	УК-1	Что является основной особенностью внутренней речи?	Макарова, И. В. Общая психология: учебник для вузов / И. В. Макарова. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21485-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582614 Немов, Р.С. Общая психология. Познавательные процессы и психические состояния : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 1271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-

			534-18304-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/589560
22	ОПК-3	Как можно измерить интеллект?	Макарова, И. В. Общая психология: учебник для вузов / И. В. Макарова. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21485-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582614 Немов, Р.С. Общая психология. Познавательные процессы и психические состояния : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 1271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18304-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/589560
23	УК-1	Кто ввел коэффициент интеллекта?	Макарова, И. В. Общая психология: учебник для вузов / И. В. Макарова. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21485-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582614 Немов, Р.С. Общая психология. Познавательные процессы и психические состояния : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 1271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18304-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/589560
24	ОПК-3	Для чего применяют тест Стенфорда-Бине?	Макарова, И. В. Общая психология: учебник для вузов / И. В. Макарова. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21485-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582614 Немов, Р.С. Общая психология. Познавательные процессы и психические состояния : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 1271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18304-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/589560
25	ОПК-3	Для чего применяют тест Векслера?	Макарова, И. В. Общая психология: учебник для вузов / И. В. Макарова. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21485-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582614 Немов, Р.С. Общая психология. Познавательные процессы и психические состояния : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 1271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18304-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/589560
26	ОПК-3	Для чего применяют тест Равена?	Макарова, И. В. Общая психология: учебник для вузов / И. В. Макарова. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21485-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582614 Немов, Р.С. Общая психология. Познавательные процессы и психические состояния : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 1271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18304-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/589560
27	ОПК-3	Для чего применяют тест Айзенка (IQ)?	Макарова, И. В. Общая психология: учебник для вузов / И. В. Макарова. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21485-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582614 Немов, Р.С. Общая психология. Познавательные процессы и психические состояния : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 1271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18304-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/589560

28	ОПК-3	Кто автор методики исследования социального интеллекта?	Макарова, И. В. Общая психология: учебник для вузов / И. В. Макарова. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21485-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582614 Немов, Р.С. Общая психология. Познавательные процессы и психические состояния : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 1271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18304-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/589560
29	ОПК-3	Какие субтесты включает методика исследования социального интеллекта?	Макарова, И. В. Общая психология: учебник для вузов / И. В. Макарова. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21485-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582614 Немов, Р.С. Общая психология. Познавательные процессы и психические состояния : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 1271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18304-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/589560
б) Задания для диагностики развития практических умений и навыков			
1	УК-1	Приведите пример понятия.	Например, для понятия «студенты» характерным будет следующее: это люди, получающие профессиональное образование в соответствующем учебном заведении по определенным учебно-профессиональным программам.
2	УК-1	Приведите пример суждения.	«Все яблоки – фрукты»
3	УК-1	Приведите пример умозаключения.	1. Обвиняемый имеет право на защиту. 2. Синицев — обвиняемый. 3. Синицев имеет право на защиту.
4	УК-1	«Я мыслю, следовательно, я существую…». – Кто автор приведенного высказывания? – Дайте анализ философской позиции автора.	1. Автор выказывания – Р. Декарт, философ Нового времени. 2. Автор отрывка текста – субъективный идеалист, так как первичным считает свое собственное мышление, свое сознание как мыслящего субъекта. 3. На первый план выдвигается рациональная, мыслительная деятельность, в ней видится источник знания – следовательно, разрабатывается линия рационализма в теории познания.
5	ОПК-3	Найдите и подчеркните слово, которое не подходит к четырем другим.	Самолет, пароход, техника, поезд, мотоцикл.
6	УК-1	Какие отличительные особенности мышления как одного из познавательных процессов проявляются в следующем примере? Подойдя к автобусной остановке не в часы «пик» и заметив на ней необычно много людей, вы догадываетесь: давно не было автобуса	Отличительная особенность мышления, проявляющаяся в данном примере, - способность к обобщению и логическому мышлению. Подойдя к автобусной остановке не в часы "пик" и увидев на ней необычно много людей, человек сразу делает вывод, что давно не было автобуса. Это основано на наблюдении паттернов (множество людей на остановке) и логическом рассуждении (отсутствие автобуса привело к скоплению людей). Таким образом, проявляется склонность к обобщению и логическому выводу.
7	УК-1	Какие отличительные особенности мышления как одного из познавательных процессов проявляются в следующем примере? Придя однажды домой и, заметив, что сынишка-дошкольник непривычно тих и молчалив, мать невольно думает: заболел или напроказил.	В данном примере отличительной особенностью мышления является эмпатия и умение предсказывать ситуации на основе наблюдений. Когда мать приходит домой и видит, что её сынишка-дошкольник необычно тих и молчалив, она невольно начинает думать, что он может быть заболел или что-то случилось. Это основано на эмоциональном состоянии матери и её способности чувствовать настроение и поведение ребенка. Таким образом, проявляется эмпатия и способность анализировать ситуацию на основе наблюдений и эмоций.

8	ОПК-3	Прочитайте характеристику ребёнка. Дима любит трудные задания, особенно такие, где решение может быть несколькими способами. Он очень внимательно читает условие задания, стремясь связать задачу с изученным материалом. Он любит поспорить с учителем, отстаивая свою правоту. С заданиями, особенно по математике, справляется в классе первым. В других областях знаний тоже показывает высокие результаты. Определите, какой вид мышления преобладает у данного ребёнка, и какие качества ума прослеживаются в данном описании. Поясните свой ответ.	У ребёнка преобладает логический вид мышления, т.к. он старается найти решение задач разными способами. У него имеется склонность к математическим наукам, т.к. он без особого труда справляется с задачами по этому предмету. Также преобладают такие качества как внимательность, упорство, целеустремлённость и настойчивость.
9	ОПК-3	Развитию какого вида воображения способствует следующий методический прием? Любимым занятием учащихся на уроке географии были путешествия по карте. Учитель показывал какую-нибудь точку на карте, а учащиеся должны были описать флору, фауну, рельеф, вид городов, жилищ, людей данной местности.	Творческого.
10	ОПК-3	В каком возрасте (Л.С. Выготский) наступает критический, переломный момент: речь становится интеллектуальной, а мышление – речевым?	В возрасте около двух лет
11	ОПК-3	Выберите из отличительных особенностей процессов отражение те, которые характеризуют мышление человека. Отражение отдельных свойств предметов и явлений материального мира. Отражение прошлого опыта в виде чувств, мыслей и образов, прежде воспринятых предметов и явлений; Отражение предметов и явлений в совокупности их свойств и частей. Отражение общих и существенных признаков, связей и отношений предметов и явлений; Отражение при непосредственном воздействии предметов и явлений на органы чувств; Отражение действительности опосредованным путем при обязательном участии речи.	Отражение действительности опосредованным путем при обязательном участии речи. Отражение общих и существенных признаков, связей и отношений предметов и явлений.
12	ОПК-3	Какая мыслительная операция недостаточно развита у школьников, вследствие чего у них наблюдается ошибки в решении задач? А. Ребенка, поступившего в школу, спрашивают: «Что такое птица?». Он отвечает: «Она серенькая, маленькая,	*Абстрагирование недостаточно развито, преобладает конкретизация.*

		имеет маленький носик и ротик». Б. Ребенку предлагают задачу: «У мальчика было 3 конфеты, одну он потерял.. сколько конфет у него осталось?». Не обращая внимания на вопрос, ученик говорит: «Нужно искать ее и найти».	
13	ОПК-3	Найдите слово, которое не подходит к четырем другим. Василий, Фёдор, Иван, Петров, Семён	Петров.
14	ОПК-3	Мама предложила дочке Кате (4 года 5 месяцев) решать задачи: «Летели 4 птички, сели на деревья. На каждое дерево село одна птичка. Сколько было деревьев?». Катя задумалась, но решить не смогла. Тогда мама вырезала из бумаги птичек и деревья и снова предложила решить задачу. Дочка с задачей справилась. Какую закономерность детского мышления отражает приведенный пример?	Приведенный пример отражает закономерности наглядно-образного мышления детей дошкольного возраста.
15	ОПК-3	Ниже приводится перечень отличительных особенностей видов речи. Определите вид речи. А. Речь, в которой отсутствуют неязыковые коммуникативные средства, — жесты, мимика, пантомимика. Б. Речь, смысл которой понятен благодаря конкретной обстановке общения. В. Грамматические связи выражены наиболее полно. Г. В значительной степени непроизвольная речь. Д. Грамматически бессвязная речь. Е. Речь, в которой широко используются неязыковые коммуникативные средства, — жесты, мимика, пантомимика. Ж. Речь, в которой последующие высказывания в большой степени обусловлены предыдущими высказываниями собеседников. Ответ: диалогическая речь З. Фрагментарная, отрывочная, грамматически бессвязная речь.	А. Ответ: Письменная речь Б. Ответ: диалогическая (ситуативная) речь В. Ответ: письменная речь Г. Ответ: устная аффективная речь Д. Ответ: внутренняя речь Е. Ответ: устная речь Ж. Ответ: диалогическая речь З. Ответ: внутренняя речь

Примерные темы презентаций

(УК-1) (ОПК-3).

1. Предмет и методы исследования в психологии мышления.
2. Виды мышления.
3. Основные подходы к изучению мышления.
4. Теории мышления.
5. Изучение мышления как познавательного процесса.
6. Нарушения мышления.
7. Нарушения речи.
8. Развитие мышления и речи в младшем школьном и подростком возрасте.

9. Интеллект и творчество.

Критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Наименование оценочного средства	Шкала оценивания
1.	Составление опорного конспекта	- ***2 балла выставляется студенту,*** если конспект содержателен и соответствует разработанному плану; в конспекте полностью отражены основные положения и результаты работы автора; студент излагает мысли своими словами в ясной и лаконичной форме; соответствие оформления конспекта требованиям; наличие схем и графическое выделение особо значимой информации; самостоятельно сформулировано резюме по прочитанному и законспектированному материалу; - ***1,5 балла выставляется студенту,*** если конспект достаточно содержателен и соответствует плану; в конспекте достаточно полно отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, заимствованными из первоисточника; соответствие оформления конспекта требованиям; наличие схем и графическое выделение особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу составлено с помощью преподавателя; - ***1 балл выставляется студенту,*** если конспект недостаточно содержателен и частично соответствует плану; в конспекте недостаточно полно отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, заимствованными из первоисточника; не полное соответствие оформления конспекта требованиям; отсутствие в конспекте схем и графического выделения особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу отсутствует; - ***0 баллов выставляется студенту,*** если конспект не содержателен и не соответствует плану; в конспекте не отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, полностью заимствованными из первоисточника; оформление конспекта не соответствует требованиям; отсутствие в конспекте схем и графического выделения особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу отсутствует.
2.	Подготовка информационного сообщения	- ***3 балла выставляется студенту,*** если содержание сообщения полностью соответствует освещаемому вопросу; сообщение отличается глубиной проработки изучаемого материала; выделены основные понятия; в текст сообщения введены дополнительные данные, характеризующие объект изучения; точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать

		обоснованные выводы; сообщение отличается грамотностью и полнотой использования источников; наличие элементов наглядности ***2 балла выставляется студенту,*** если содержание сообщения соответствует освещаемому вопросу; выделены основные понятия; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать обоснованные выводы при наличии несущественных недочетов; сообщение отражает полноту использования источников; наличие элементов наглядности; - ***1 балл выставляется студенту,*** если содержание сообщения частично соответствует освещаемому вопросу; использование необходимой научной терминологии; стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать выводы при наличии исправленных с помощью преподавателя недочетов; элементы наглядности отсутствуют; сообщение не отражает полноту использования источников; - ***0 баллов выставляется студенту,*** если содержание сообщения не соответствует освещаемому вопросу; демонстрируется фрагментарный объем знаний в рамках освещаемого вопроса; неверное использование научной терминологии, нарушение в стилистическом и логическом изложении ответа на вопрос; выводы излагаются с существенными ошибками.
3.	Анализ ситуаций	- ***2 балла выставляется студенту,*** если проводится комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий; - ***1 балл выставляется студенту,*** если проводится комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; - ***0 баллов выставляется студенту,*** если происходит неверная оценка ситуации; неправильно выбрана тактика действий.

Критерии оценки устного и/или письменного ответа на практическом занятии

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет **5 баллов,** из них:

Оценка/ баллы	**Критерии оценки устного и/или письменного ответа на практическом занятии**
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в

	дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

Критерии оценивания презентаций:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	**Критерии оценивания**			
	5	**4**	**3**	**2**
Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена.
Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон,	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используется.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.

	фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.			
Представление презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные

8.2. Оценочные средства для проведения рубежной аттестации

Тесты для рубежных аттестаций

(УК-1) (ОПК-3)

Тестирование – активная форма проверки получения студентом знаний, проводится в электронной форме, на единой интернет-платформе в системе централизованного тестирования СОГУ **Moodle:**http://lms.nosu.ru

Примеры тестовых заданий (УК-1)(ОПК-3):

Психологический процесс, связанный с поиском и открытием новых знаний на основе творческой действительности человека-это:
а) внимание
б) мышление
в) этика
г) логика

Мысленное объединение предметов и явлений по их общим и существенным признакам известно как:
а) анализ
б) синтез
в) обобщение
г) классификация

Высшая форма мышления-это:
а) конкретизация
б) анализ
в) умозаключение
г) понятие

Одну из первых моделей интеллекта предложил:
а) К. Спирмен;
б) Дж. Гилфорд;
в) Д ж. Равен;
г) Г. Айзенк.

Понятийное мышление-это:
а) извлечение образов, воссоздающихся воображением
б) использование определённых понятий
в) мышление, связанное с конкретной деятельностью
г) мышление, опирающиеся на образы

Понятие-это:
а) отражение общих и существенных св-в предметов или явлений
б) деятельность, осуществлённая с реальными предметами
в) вид мыслительного процесса, который осуществляется непосредственно при восприятии окружающей действительности
г) логическое тождество понятийному мышлению

Познавательная способность, определяющая готовность человека к усвоению и использованию знаний и опыта, а также к разумному поведению в проблемных ситуациях это:
а) мышление
б) интеллект
в) эвристика
г) гипотеза

Выделение одной какой-либо стороны, свойства с отвлечением от остальных называется:
а)сравнением;
б)анализом;
в)синтезом;
г)абстрагированием.

Широта мышления - это его:
а)вид;
б)уровень;
в)форма;
качество.

Обобщенность, отвлеченность, абстрактность являются существенными характеристиками а)мышления:
а)понятийного;
б)наглядно-действенного;
в)практического;
г)наглядно-образного.

Методические рекомендации по подготовке к тесту

При подготовке к тесту необходимо углубленно изучить литературу по курсу, ориентируясь на литературу, размещенную в ЭБС www.Elibrary.ru, Юрайт, которая по тематике охватывает всю область гуманитарных знаний и предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе.

Критерии оценивания. Для оценки каждому верному ответу дайте 1 балл. Далее подсчитайте общую сумму набранных Вами баллов. Определите оценку уровня знаний на данный момент времени. Оценка уровня подготовленности:

100% - 85% - высокий;
84% - 71% – допустимый;
70% - 50% – критический;
менее 50%– недопустимый.

Задания и учебно-методическая литература для самостоятельной работы студентов **(УК-1)** (ОПК-3).

Вопросы для изучения и обсуждения

1. Что такое функциональная асимметрия головного мозга.
2. Что такое мышление? Обоснуйте синтез процесса мышления с другими психическими процессами.
3. Раскройте основные признаки мышления – обобщение и опосредованный характер мышления.
4. Какие виды мышления и их классификации Вам известны?
5. Как развивалось мышление в онтогенезе?
6. Определите суть теоретического понятийного (абстрактного) мышления.
7. Каким образом можно активизировать мыслительную и творческую деятельность?
8. Что может влиять на эффективность мышления?
9. В чем специфика образно-теоретического мышления?
10. Дайте сравнительную характеристику наглядно-действенному и наглядно-образному мышлению.
11. Какие основные теоретические - подходы к изучению мышления Вам известны?
12. Назовите профессии, для которых наглядно-образный тип мышления является наиболее важным?
13. Что такое интеллект? Как его можно измерить?

14. Дайте определение понятию «интеллектуальная активность».
15. Необходимо ли развивать интеллект?
16. В чем отличие интеллекта от мышления?
17. Опишите структуру интеллекта, разработанную Джой Пол Гилфордом.
18. Охарактеризуйте понятие «конкретный практический интеллект».
19. Охарактеризуйте понятие «потенциальный интеллект».
20. В чем специфика генетической обусловленности интеллектуальных возможностей?
21. Определите факторы наследственной обусловленности интеллекта.
22. Дайте определение понятию «речь».
23. Какие виды и функции речи Вам известны?
24. В чем особенность устной и письменной речи?
25. Назовите основные расстройства мышления. Для чего человеку необходимо об этом знать?
26. Обоснуйте детерминизм специфики развития мышления на возникновение устной и письменной речи.

Упражнения и задания

(УК-1) (ОПК-3).

Ответьте письменно.

1. Приведите пример понятия, суждения, умозаключения.
2. Объясните суть понятия «коэффициент интеллектуальности (IQ)»?
3. Дайте характеристику функциям речи.
4. Какова роль внутренней речи в регуляции поведения человека.
5. Подготовьте реферат или презентацию (см. список тем рефератов, презентаций).
6. Напишите эссе (см. список тем эссе).
7. Что такое прикладная креативность? Какова история креативности? Что помогает и мешает креативности?
8. В чем заключается специфика дизайна креативных решений? Чем поможет прикладное креативное мышление для проектирования конкретных и специфичных культурных продуктов (повестки)?
9. Каким видам мышления соответствуют следующие определения?

Вид мышления:

-опирающийся на непосредственное восприятие предметов в процессе действий с ними;

- осуществляемый при помощи логических операций с понятиями;

- осуществляемый при помощи представлений и образов предметов.

10. Каким формам мышления соответствуют следующие определения?

Форма мышления:

- отражающая связи между предметами и явлениями, утверждение или отрицание чего-либо;
- отражающая существенные свойства, связи и отношения предметов и явлений, выраженная словом или группой слов;
- при которой на основе нескольких суждений делается конкретный вывод.

11. Каким мыслительным операциям соответствуют следующие определения?

- Мысленное объединение частей или свойств в единое целое.
- Мысленное объединение предметов и явлений по их общим и существенным признакам.

- Группировка предметов по сходству основных признаков, присущих всем предметам данного вида.
- Установление сходства и различия между предметами.
- Выделение существенных свойств и связей предмета и отвлечение от других, не существенных.
- Расчленение сложного объекта на составляющие его части или характеристики.

12. Каким видам речи соответствуют следующие определения?

- Вид беззвучной речевой деятельности человека, характеризующийся предельной свернутостью грамматической структуры и содержания.
- Вид речи, при которой в равной степени активны все ее участники.
- Наиболее произвольная, развернутая и организованная речь.
- Развернутая, активная, произвольная, организованная речь, употребляющая часто неязыковые коммуникативные средства.

Кейсы(УК-1) (ОПК-3).

Задание 1. «Я мыслю, следовательно, я существую…». – Кто автор приведенного высказывания? – Дайте анализ философской позиции автора.

Решение: 1. Автор выказывания – Р. Декарт, философ Нового времени.

2. Автор отрывка текста – субъективный идеалист, так как первичным считает свое собственное мышление, свое сознание как мыслящего субъекта.

3. На первый план выдвигается рациональная, мыслительная деятельность, в ней видится источник знания – следовательно, разрабатывается линия рационализма в теории познания.

Задание 2.«Сравнительный анализ критического, рефлексивного и творческого мышления». Составьте таблицу, в которой необходимо дать определение указанным типам мышления, найдите 3 сходства и 3 отличия между ними (в случае отсутствия каких-либо позиций обосновать свой ответ), приведите соответствующие примеры.

Определения		
Критическое мышление - это	Рефлексивное мышление - это	Творческое мышление - это
Сходства 1. 2. 3.		
Отличия		
1. 2. 3.		
Примеры		

Пример проявления критического мышления - это	Пример проявления рефлексивного мышления - это	Пример проявления творческого мышления - это

Задание 3.
Найдите и подчеркните слово, которое не подходит к четырем другим.
Самолет, пароход, техника, поезд, мотоцикл.
Приставка, предлог, суффикс, окончание, корень.
Дождь, снег, осадки, иней, град.
Смелый, храбрый, решительный, злой, отважный.

Задание 4.
Дайте корректную прямую и косвенную аргументацию тезису:
Не всякое нововведение полезно.

Задание 5.
Найдите и объясните ошибки в аргументации:
Не так уж много женщин является Нобелевскими лауреатами, следовательно, женщины ничего не смыслят в науке.

Задание 6.
Определите, какие правила аргументации нарушены в следующем разговоре Алисы с Чеширским Котом:
— Вон там, — сказал Кот и махнул правой лапой, — живет Болванщик. А там, — и он махнул (левой, - Мартовский Заяц. Все равно, к кому ты пойдешь. Оба не в своем уме.
На что мне безумцы? - сказала Алиса.
Ничего не поделаешь, — возразил Кот. — Все мы здесь не в своем уме — и ты, и я.
Откуда вы знаете, что я не в своем уме? — спросила Алиса.
Конечно, не в своем, — ответил Кот. — Иначе как бы ты здесь оказалась?
Довод этот показался Алисе не совсем убедительным, но она не стала спорить, а только спросила;
- А откуда вы знаете, что Вы не в своем уме?
Начнем с того, что пес в своём уме. Согласна?
Допустим, - согласилась Алиса.
Дальше, - сказал Кот. – Пес ворчит, когда сердится, а когда доволен, виляет хвостом. Ну, а я ворчу, когда доволен, и виляю хвостом, когда сержусь. Следовательно, я не в своем уме. (Льюис Кэролл «Алиса в стране чудес»).

Задание 7.
Выберите из предложенных ниже признаков те, которые характеризуют мышление человека.
Отражение отдельных свойств предметов и явлений окружающего мира.
Отражение прошлого опыта в виде чувств, мыслей и образов прежде воспринятых предметов и явлений.
Отражение предметов и явлений в совокупности их свойств и частей.
Отражение общих и существенных признаков, связей и отношений предметов и явлений.
Отражение при непосредственном воздействии предметов и явлений на органы чувств.
Отражение действительности опосредованным путём при обязательном участии речи.

Задание 8. Какие отличительные особенности мышления как одного из познавательных процессов проявляются в следующих примерах?
А. Подойдя к автобусной остановке не в часы «пик» и заметив на ней необычно много людей, вы догадываетесь: давно не было автобуса.
Б. Придя однажды домой и, заметив, что сынишка-дошкольник непривычно тих и молчалив, мать невольно думает: заболел или напроказил.

Задание 9.
Прочитайте характеристику ребёнка. Маша очень любознательный и смышленый ребёнок. Ей всё интересно. Когда мама попросила помочь накрыть на стол, то Маша стала ставить тарелки, называя членов семьи. Собирая мозаику, девочка легко изменяет замысел, примеряя новые детали, но если мама сказала, что нужно выбрать только одну какую-либо деталь, то Маша поступит так, как сказала мама. Определите, какой вид мышления преобладает у данного ребёнка, и какие качества ума прослеживаются в данном описании. Поясните свой ответ.

Задание 10. Прочитайте характеристику ребёнка. Дима любит трудные задания, особенно такие, где решение может быть несколькими способами. Он очень внимательно читает условие задания, стремясь связать задачу с изученным материалом. Он любит поспорить с учителем, отстаивая свою правоту. С заданиями, особенно по математике, справляется в классе первым. В других областях знаний тоже показывает высокие результаты. Определите, какой вид мышления преобладает у данного ребёнка, и какие качества ума прослеживаются в данном описании. Поясните свой ответ.

Задание 11. Ниже приводится перечень отличительных особенностей видов речи. Выберите особенности каждого вида речи (диалогический, монологический, письменный и внутренний).
1.Речь, в которой отсутствуют неязыковые коммуникативные средства - жесты, мимика, изображение.
2.Речь, смысл которой понятен благодаря конкретной обстановке общения.
3.Грамматические связи выражены наиболее полно.
4.В значительной степени непроизвольная речь.
5.Речь, наиболее поддающаяся волевому контролю.
6.Заранее планируемая и программируемая речь.
7.Грамматически бессвязная форма речи.
8.Речь, в которой широко используются неязыковые коммуникативные средства - жесты, мимика.
9.Речь, в которой последующие высказывания в большой степени обусловлены предыдущими высказываниями собеседников.
10.Фрагментарная, отрывочная, грамматически бессвязная речь.
11.Речь, в которой возникает необходимость одну и ту же мысль выразить различных последовательных высказываниях.
12.Речь, в которой выпадают или ослабляются отдельные произносительные движения.

Задания необходимо выполнять, используя следующую литературу (раздел 9)

Примерный перечень тем рефератов и эссе

(для формирования знаний в рамках компетенций) (УК-1) (ОПК-3).

1. Психофизиологические основы когнитивных процессов.
2. Физиологические основы мышления
3. Природа мышления, множественность понятий
4. Взаимосвязь психологии и логики в мыслительных процессах
5. Влияние культуры на формирование мышления
6. Современные исследования мышления
7. Особенности первобытного мышления.
8. Современные исследования речи.
9. Индивидуально-личностная детерминация мышления.
10. Исследования мышления с позиций деятельностного подхода.
11. Воображение и творческое мышление.
12. Творческая личность.
13. Мышление и интеллект.
14. Структура интеллекта.
15. Фило-, социо- и онтогенез мышления.
16. Развитие понятийного мышления.
17. Язык, сознание и мышление.
18. Речь и речевая деятельность.
19. Язык и речь.
20. Виды речи.
21. Механизмы порождения и понимания речи.
22. Развитие речи в онтогенезе.
23. Осознанное и неосознанное в мыслительной деятельности.
24. Эмоции в структуре мыслительной деятельности.
25. Мышление и коммуникация.
26. Мышление как деятельность в школе А. Н. Леонтьева (концепции П.Я. Гальперина; Ю.Б. Гиппенрейтер; С.Л. Новоселова; О.К. Тихомирова).
27. Концепция первобытного мышления Л. Леви-Брюля.
28. Генетические корни мышления и речи в концепции Л. С. Выготского.
29. Внутренняя речь как особый вид речевой деятельности.
30. Развитие мышления и речи в концепции С. Л. Рубинштейна.
31. Экспериментальные исследования мышления К. Дункера.
32. Исследования мышления с использованием компьютера.
33. Проблема творчества в теории З. Фрейда.
34. Психология творчества в концепции Я. А. Пономарева.
35. Концепция творческой личности Б. М. Теплова.
36. Практическое и теоретическое мышление в решении комплексных проблем.
37. Психогенетика интеллекта и творчества. Наследственность и среда.
38. Вюрцбургская школа исследования мышления.
39. Развитие мышления в детском возрасте.
40. Психология мышления и речи в теории В. Штерна.
41. Экспериментальные исследования мышления и речи Л. С. Выготского.
42. Проблема развития речи в теории М. И. Лисиной.
43. Теоретические проблемы возникновения речи.

8.3. Промежуточный контроль знаний, умений и навыков

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – экзамен.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с «Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов для направлений бакалавриата и специалитета федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова», утвержденным приказом ректора от 01.10.2021 г., № 226.

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
Текущая оценка студента состоит из:	**40**
• Выполнения заданий на практических занятиях	20
• Выполнения домашних заданий	10
•Оценки самостоятельной работы	10
Рубежноетестирование	**30**
Итого	**70**

Аттестация студентов осуществляется согласно следующему графику: 3-й семестр: рубежная аттестация – последняя (предпоследняя) неделя семестра[1].

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Форма контроля	**Сумма баллов**	**Название**
Экзамен	86 - 100	отлично
	71-85	хорошо
	50-70	удовлетворительно
Зачёт	50-100	зачтено
	0-49	не зачтено

Подготовка к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на экзамен/зачет. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники,

[1] Положение о обалльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов для направлений бакалавриата и специалитета федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» (от 01.10.2021 г., пр. № 226).

перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Следует обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Примерные вопросы для подготовки к экзамену(УК-1)(ОПК-3):

1. Мышление как объект различных наук.
2. Предмет психологии мышления.
3. Понятие мышления в различных теориях.
4. Методы исследования мышления.
5. Виды мышления и мозговая активность.
6. Мышление. Классификация мышления.
7. Речь. Виды речевой деятельности.
8. Речь и другие познавательные процессы.
9. Рациональное и чувственное познание, их специфика и взаимосвязь.
10. Наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое мышление.
11. Задача, ее структура. Различные теоретические подходы к проблеме решения задач
12. Мышление и мотивация.
13. Роль бессознательного в структуре мыслительной деятельности.
14. Мышление и эмоции.
15. Мышление как информационный процесс и когнитивная психология. Мышление и проблема искусственного интеллекта.
16. Развитие мышления в филогенезе.
17. Развитие мышления в онтогенезе.
18. Развитие мышления в антропогенезе.
19. Мышление как ассоциация представлений.
20. Представления Вюрцбургской школы о мышлении.
21. Теория мышления Зельца.
22. Представления о мышлении в гештальтпсихологии.
23. Мышление как поведение.
24. .Психоаналитический подход к проблеме мышления.
25. Теория мышления Ж.Пиаже.
26. Проблемы мышления в гуманистической психологии.
27. Кросс - культурные исследования мышления.
28. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина.
29. Культурно-историческая теория высших психических функций Л.С. Выготского.
30. Мышление как процесс и мышление как деятельность – 2 теоретические модели в отечественной психологии, их обобщенная характеристика.
31. Речевая деятельность. Виды и функции речи.
32. .Рубинштейн С.Л. О природе мышления и его составе.
33. Арнхейм Р. Визуальное мышление.
34. .Лурия А.Р. Ум мнемониста.
35. .Блейлер Э. Аутистическое мышление.
36. .Леви - Брюль Л. Первобытное мышление.
37. .Теплов Б.М. Практическое мышление.

38. .Г. Линдсей, К.С. Халл, Р.Ф. Томпсон. Творческое и критическое мышление.
39. Взгляды Л.С.Выготского на проблему взаимоотношения мышления и речи в филогенезе, онтогенезе и функциональном генезе.
40. .Спор Л.С. Выготского и Ж. Пиаже о природе эгоцентрической речи.
41. Тестологические теории интеллекта (К. Спирмен, Л. Терстоун, Дж. Гилфорд).
42. Мышление как процесс. Теоретическая модель мышления С.Л.Рубинштейна.
43. Деятельностный подход к мышлению.
44. .Различные подходы к пониманию сущности интеллекта.
45. .Речь и язык. Их соотношение, функции.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут»	**«Минимальный уровень»**	**«Средний уровень»**	**«Высокий уровень»**
Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	*Компетенции сформированы.* Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	*Компетенции сформированы.* Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	*Компетенции сформированы.* Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала;	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала;	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные

- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; -непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в	знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.

		ответах.	
Оценка «неудовлетворительно» /не зачтено	**Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»**	**Оценка «хорошо» / «зачтено»**	**Оценка «отлично» / «зачтено»**

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Макарова, И. В. Общая психология: учебник для вузов / И. В. Макарова. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21485-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582614 Гриф УМО ВО

2. Немов, Р. С. Общая психология. Познавательные процессы и психические состояния : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 1271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18304-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/589560 Гриф УМО ВО

б) дополнительная литература

3. Сосновский, Б. А. Общая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20218-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586518 Гриф УМО ВО

4. Диянова, З. В. Общая психология. Познавательные процессы : учебник для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 131 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17951-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585780

5. Выготский, Л. С. Лекции по психологии. Мышление и речь / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 432 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07471-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/538626

в) Профессиональные базы данных и другие интернет-ресурсы:

Федеральный портал «Российское образование»	https://ro-edu.ru/
Портал «Цифровое образование»	http://www.digital-edu.ru
Научная педагогическая электронная библиотека	http://elib.gnpbu.ru
Педагогическая библиотека по разделам:	http://pedlib.ru

Педагогика, Логопедия, Психология, Дефектология, Медицина, Филология, Управление образованием	
Сайт научного деятеля педагогики Б.М. Бим-Бад. Педагогическая библиотека	http://www.bim-bad.ru/biblioteka/index.php
Электронная библиотека Московского государственного психолого-педагогического университета	http://psychlib.ru/index.php
Журнал «Современное дошкольное образование»	https://sdo-journal.ru/
ПРОФСТАНДАРТПЕДАГОГА.РФ	http://профстандартпедагога.рф/
Рособрнадзор	http://obrnadzor.gov.ru/ru/
Минпросвещения РФ	https://edu.gov.ru/

Библиотека Института психологии Российской академии наук	http://www.ipras.ru
Психологическая библиотека: книги, статьи, тесты, методические и научно-исследовательские материалы по детской психологии и педагогике	http://childpsy.ru
Психологический журнал	https://psychojournal.ru
Институт практической психологии и психоанализа	https://psychol.ru/
Институт психологии РАН	http://ipras.ru/
Практическая психология	http://psynet.narod.ru/
«Национальный психологический журнал»	http://npsyj.ru/
Журнал «Psychology in Russia: State of the Art»	https://psychologyinrussia.com/
«Теоретическая и экспериментальнаяпсихология»	https://tepsyj.ru/
Российскийпсихологическийжурнал	https://rpj.ru.com/index.php/rpj
Журнал «Вестник Московского университета. Серия 14. Психология»	http://msupsyj.ru/
Российское психологическое общество (РПО)	http://psyrus.ru/

г) программное обеспечение, ЭБС:

- необходимый для обеспечения данной дисциплины комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, а также электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор:

№ п/п	Наименование	№ договора(лицензия)	Страна-производитель
1.	Windows 10 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
2.	Windows 10 ProforWorkstations	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
3.	Windows 7 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
4.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
5.	OfficeStandard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
6.	OfficeStandard 2013	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
7.	OfficeStandard 2010	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
8.	Корпоративная электронная почта (Яндекс.Почта)	№КИС-1965-2025 от 12.01.2026	Россия
9.	Программное обеспечение 1С: Предприятие. Бухгалтерский Учет. Типовая конфигурация 8 сетевая версия	№ СД/108 от 29.08.2017 «МАКСИМУМ-СОФТ СОФТ» бессрочно	Россия
10.	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат. ВУЗ»	№ SBR003-250010357500001от 05.02.2025 (действителен до 04.02.2026) с ОАО «АнтиПлагиат»	Россия
11.	Программное обеспечение 1С: Предприятие 8.3 Управление торговлей	№КП /108 от 29.08.2017 с ООО «Максимум» (бессрочно)	Россия
12.	Программное обеспечение 1С: Зарплата и кадры государственного учреждения 8	№СД./ №9., 08.06.2025 г. «МАКСИМУМ-СОФТ СОФТ» бессрочно	Россия
13.	1С: Бухгалтерия 8. Базовая версия	№9 от 21.05.2019, «МАКСИМУМ-СОФТ СОФТ» бессрочно	Россия
14.	Планы	№2191-24, от 09.01.2025 г. (тех.поддержка до 26.02.2026 г.) ООО ЛММИС	Россия
15.	ПО Лаборатории ММИС (Деканат, ПК, Ведомости, Тестирование, интернет расширение и др.)	№2435-24 от 04.03.2025 ООО ЛММИС	Россия

16.	VSDESK	№ 210406/01 от 06.04.2021г. ИП И,А.Сергеевич	Россия
17.	DIRECTUMRX – Система электронного документооборота	ООО Галактика ИТ договор № 120320/Д/А от 14.03.2022	Россия
18.	MOODLE	Бесплатное	-
19.	ЭБС «Консультант студента»	http://www.studentlibrary.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
20.	РусГард	Бесплатное	Россия
21.	Система веб-конференций (bigbluebutton)	Бесплатное	-
22.	Средства криптографической защиты (КриптоПро CSP, Крипто АРМ)	№120680, от 21.01.2025 ООО «Цифровые технологии»	Россия
23.	Средства криптографической защиты (ViPNet)	№0000-000008 от 17.01.2025 ООО Экспресс-линк	Россия
24.	Средства криптографической защиты (Континент TLS)	№25/08/22 СЛ от 04.09.2025 ООО СКБ-Сервис	Россия
25.	KasperskyEndpointSecurity	№ СФ00-001239 от 13.02.2025 ООО Системный Софт	Россия

Реестр электронных библиотечных систем (ЭБС)
и электронных образовательных ресурсов, доступ к которым обеспечен
для обучающихся по образовательным программам,
реализуемым в 2026-2027 учебном году

Название базы данных	**Платформа и (или) адрес в сети Интернет**	**Реквизиты**	**Правообладатель**	**Количество ключей**
«Университетская библиотека Online» Базовая коллекция	https://biblioclub.ru Требуется регистрация.	Договор № 571-12/2025 от 12.01.2026 г. С 01.01.2026 г. -31.12.2026 г.	ООО «НексМедиа»	Без ограничения количества пользователей

Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX: рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, российские научные и научно-технические журналы	eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/org Требуется регистрация.	Лицензионный договор № 310-5051/2025 от 31.03. 2025 г. С 14.04.2025 г.-20.04.2026 г.	ООО «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»	Доступ по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей
eLIBRARY.RU - интегрированный научный информационный портал в российской зоне сети Интернет, включающий базы данных научных изданий и сервисы для информационного обеспечения науки и высшего образования.	eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/org Требуется регистрация.	Ресурс открытого доступа	ООО «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»	Доступ осуществляется по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей
«Юрайт» - Учебники по всем специальностям и направлениям подготовки. - ЦУМК по федеральному проекту «Кадры для цифровой экономики»	«Юрайт» https://urait.ru/info/courses?utm_sour...m_campa Требуется регистрация.	Договор № 6237 от 05.12.2023 г. С 31.12.2023 - 31.12.2026 г.	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»	Доступ по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей
Универсальная база данных EastView - полнотекстовый доступ к научным журналам	https://dlib.eastview.com Логин: Khetagurov. Пароль: Khetagurov.	№210-П от 12.01.2026 г. С 01.01.2026 г.-31.12.2026 г.	ООО «ИВИС»	Без ограничения количества пользователей
«SocHum» - электронная библиотека социогуманитарного	https://sochum.ru	Ресурс открытого доступа	Государственный академический университет гуманитарных	Доступ осуществляется по IP адресам вуза без

знания (коллекция учебно-методической литературы и научных журналов социогуманитарной коллекции научно-исследовательских институтов РАН			наук (ГАУГН)	ограничений по количеству пользователей.
Polpred.com - открытая электронная библиотечная система и интернет-сервисы «Деловые средства массовой информации». Доступ к статьям 600 газет, журналов информагентств с архивом за 20 лет: - обзор СМИ; - Россия и зарубежье; - Федеральные округа РФ. - внешняя экономика, право.	https://www.polpred.com/	Ресурс открытого доступа		Доступ осуществляется по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей.
Национальная электронная Библиотека «НЭБ»	https://rusneb.ru/ Требуется регистрация.	Договор № 4513-п от 26.12.2023 г. (на 10 лет с последующей автоматической пролонгацией) Без ограничения срока	Российская государственная библиотека	Доступ осуществляется по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей

Электронные образовательные ресурсы

Наименование ресурса	**Содержание ресурса**	**Ссылка на ресурс в сети Интернет**
Единое окно доступа к образовательным	Каталог образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовая электронная учебно-	https://web.archive.org/web/20191122092928

ресурсам	методическая библиотека для общего и профессионального образования	/http://window.edu.ru/
«КиберЛенинка»	Собрание научных статей, в основном на русском языке, хотя есть и иностранные публикации.	https://cyberleninka.ru/
Всенаука	Естественные, гуманитарные и социальные науки, психология	Всенаукаhttps://vsenauka.ru/
Библиотекарь. Ру	Бесплатная интернет-библиотека. Книги, статьи, документы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам, учебники, научные статьи, методические пособия. Электронные книги, учебники, периодика, графика, справочная и техническая литература. На сайте представлено около 10.000 книг доступных для онлайн чтения. - более 50 полнотекстовых справочников и энциклопедий; - Древнерусская литература - летописи, жития святых, воинские повести древней Руси; - сведения иностранных писателей о средневековой России; - большой раздел репринтов книг, газет и журналов 19 века; - биографии и труды русских учёных и писателей; - классическая литература. Мемуары, дневники; - учебники и научные работы по 20 дисциплинам; - более 15.000 картин и художественных изображений.	https://bibliotekar.ru/

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение.
Библиотека, в том числе читальный зал: столы, стулья, ПК обучающихся, программное

обеспечение.

Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- при наличии по дисциплине курсовой работы продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.